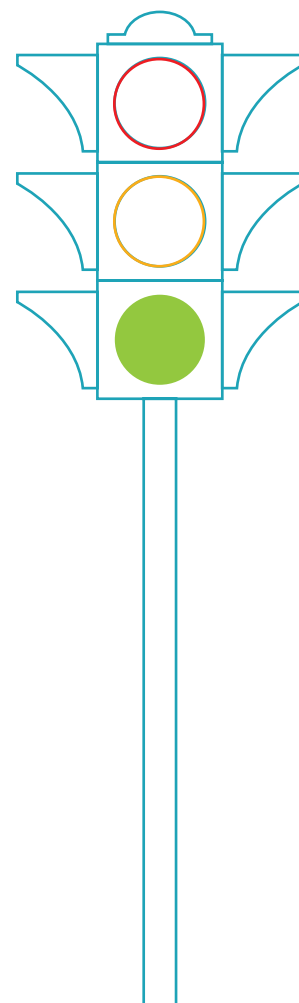


PROJETO EDUCAÇÃO PARA O

TRÂNSITO

ENSINO FUNDAMENTAL I E II



APRESENTAÇÃO

O trânsito tal qual a sociedade moderna o concebeu precisa de mudanças urgentes. A escola, celeiro de cidadãos do futuro, tem importante papel na disseminação de informações sobre segurança no trânsito, além de trazer uma formação integral sobre o assunto, que também se associa à ética, sustentabilidade, inclusão social e cidadania como qualquer outro ambiente em que haja atuação humana. A escola é, assim, uma aliada na missão de reduzir a vitimização de crianças e jovens no trânsito de vias públicas brasileiras.



COMO PROTEGER NOSSAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES PARA QUE NÃO FIGUREM NAS ESTATÍSTICAS DE TRÂNSITO?

A resposta é a educação para o trânsito. Vamos apresentá-los a esse universo caótico e orientá-los a se proteger dele. E mais: cientes de que estamos formando cidadãos do futuro, vamos ensiná-los a conviver, a compartilhar espaços, a se sentirem livres para refletir, opinar e encontrar seu lugar dentro do ambiente de trânsito.

É fundamental o engajamento da escola nesse processo de valorização da vida, buscando trazer mais segurança no trânsito. A educação transforma vidas e agora também pode salvá-las.



UMA NOVA FORMA DE RELACIONAMENTO COM O TRÂNSITO

Uma formação abrangente sobre qualquer assunto deve envolver temas transversais, como a boa convivência - suporte para a paz, e a inclusão social no trânsito. Significa que a mobilidade urbana deve incluir todos os usuários e ser capaz de lhes oferecer livre acesso ao que a cidade tem. A organização do trânsito deve permitir a universalização do acesso aos serviços de transporte público coletivo, assim como em calçadas. Não ter os direitos respeitados também é uma forma de violência.

É preciso despertar a consciência do cidadão sobre sua responsabilidade individual como usuário de trânsito. As crianças e os jovens são perfeitamente capazes de entender e propagar os princípios de convívio social, de valores e cidadania também aplicados a esse ambiente. São vetores de disseminação de uma nova engenharia mental que lhes credita a capacidade de transformar, de dar o exemplo, de compartilhar e exercer direitos e deveres.

NOSSO PRODUTO

Atenta a essa questão, a Geek Educacional apresenta o Projeto Educação para o Trânsito – composto por nove livros destinados aos estudantes do Ensino Fundamental I e II, e nove livros com orientações para os professores –, desenvolvido para contribuir, de maneira paradidática, à formação que pais e professores apresentam aos pequenos no âmbito do ambiente de trânsito. Está em consonância com os objetivos propostos pela ONU (Organização das Nações Unidas) que, em 2011, lançou a Década Mundial de Ação pela Segurança no Trânsito (2011-2020), pela redução de acidentes de trânsito com mortes em 50% até 2020. No Brasil, segundo números da DATASUS/MS, isso significa reduzir em 21.628 o número de mortes anuais por acidentes de trânsito até o ano de 2020. É preciso, portanto, que o Brasil e os brasileiros se incorporem a este movimento global e articulado, cuja meta é a preservação da vida.

O PROJETO

Este projeto foi pensado para instrumentalizar esse cidadão do futuro, o nosso aluno, com o aporte de temas focados nos mecanismos do trânsito e nas ramificações criadas a partir dele, as quais permeiam as ciências, a convivência, a história, a segurança, a sustentabilidade, a cidadania, a inclusão social, o meio ambiente, a formação do bom condutor e a consciência ética. Há de se implementar uma formação completa que envolva: conteúdo e reflexões; espaço para a exposição e o crescimento; troca de impressões; comunicação efetiva; debates e pesquisa; e a inserção da comunidade no ambiente escolar para participação em palestras - realizadas pelos próprios alunos - e compartilhamento de experiências. E é a tudo isso que nos propomos com este trabalho inovador de formação para o trânsito.



OBJETIVOS GERAIS DO PROJETO

- 1 Alinhar a metodologia e dinâmica escolar às atitudes e movimentos nacionais e internacionais que buscam a segurança e boa convivência no trânsito;
- 2 Disponibilizar conteúdos e atividades que podem ser trabalhados por docentes de qualquer região do país, pela praticidade e adequação às diversas realidades;
- 3 Oferecer mais um instrumento de conscientização sobre a boa conduta no trânsito, tanto para promover a segurança pessoal como a de outrem;
- 4 Impactar o aluno de modo positivo e proativo, para que ele possa se tornar um disseminador do comportamento voltado ao trânsito seguro, ético, sustentável e cidadão.



POR QUE O PROJETO EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO É A OPÇÃO MAIS COMPLETA PARA O ALUNO?

- ▶ Cada livro foi pedagogicamente pensado para a faixa etária a que corresponde. Linguagem, objetivos, atividades e teoria estão conectados para favorecer um desenvolvimento abrangente e crescente do aluno;
- ▶ Todos os livros têm cunho multidisciplinar, com interposição de conteúdos associados, com discussão e aprimoramento da capacidade dedutiva, reflexiva e cognitiva do aluno;
- ▶ São livros com mais volume de páginas do que os apresentados por seus similares no mercado. Isso porque acreditamos ser pouco produtivo falar de trânsito apenas em “pinceladas”. É preciso analisar e refletir também sobre os assuntos correlacionados ao tema e avaliar o aprendizado por meio de atividades;
- ▶ Cada livro - seguindo a progressão cognitiva que lhe é devida, e tendo o trânsito como base -, prioriza a reflexão, o debate, a troca de ideias, a argumentação, a interação e comunicação entre alunos;
- ▶ Apresenta variadas atividades individuais, em equipe e extraclasse, envolvendo a escola e a comunidade, sobretudo nas quatro últimas séries;
- ▶ É um projeto que propõe colocar o aluno como agente de mudança na comunidade em que vive, sendo um disseminador de ideias. Assim, cuidados no trânsito e com o meio ambiente, valores e inclusão, respeito pelo próximo e cidadania são assuntos que ganham amplidão na voz e na experiência compartilhadas entre alunos e comunidade.



TECNOLOGIA NOS LIVROS

Os livros do Projeto Educação para o Trânsito, possuem tecnologia que aproxima os materiais físicos dos digitais. Os QR BOOK (ou “códigos QR”) são ícones que, quando lidos por tablets e smartphones, dão acesso a conteúdos pedagógicos digitais. Com esse sistema, os estudantes podem acessar o melhor dos dois mundos – dos materiais impressos e dos materiais digitais oferecidos pelo Projeto Educação para o Trânsito. Para ter acesso a esse dispositivo, basta possuir um celular, smartphone ou tablet com câmera e conexão à internet e baixar gratuitamente um leitor de QR Code, software que pode ser encontrado em vários sites.



COMPONENTES DO PROJETO

O Projeto Educação para o Trânsito foi escrito para servir como apoio paradidático no Ensino Fundamental I e II, e está organizado nos nove (9) títulos seguintes:

ENSINO FUNDAMENTAL I – 1º ANO



CONTEÚDO

- Identificação dos espaços
- Meios de transporte
- O guarda de trânsito
- Cinto de segurança / semáforo
- Transporte em movimento
- Cuidados no trânsito
- Conteúdo complementar

Os pequenos começam a entender os espaços (escola, casa), reconhecer meios de transporte, o guarda de trânsito, atribuir importância ao cinto de segurança e a outros cuidados, além de perceber a sinalização do semáforo. Cada capítulo traz atividades diversas para ampliar a percepção dos conteúdos, exercitando a coordenação (desenhos), ampliando conhecimentos (cores, formas e direções), favorecendo a interação e comunicação. Ao final do livro, há recortes para simular um ambiente de trânsito, convidando alunos e professores a exercitarem o aprendizado por meio de brincadeiras no pátio, quadra de esportes etc.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Identificar os espaços escolar e residencial em que transitam;
- ▶ Andar sempre pela calçada e do lado de dentro da mesma;
- ▶ Olhar para os dois lados antes de atravessar a rua;
- ▶ Atravessar sempre na faixa de segurança;
- ▶ Deixar que um adulto segure sua mão para cruzar ruas com veículos em movimento;
- ▶ Reconhecer o farol (semáforo) de veículos, sua importância e significado;
- ▶ Entender a necessidade de usar o cinto de segurança;
- ▶ Identificar e entender o significado de algumas placas de trânsito.

OBJETIVOS PARALELOS

- ▶ Observar o movimento de pessoas dentro da escola;
- ▶ Analisar a circulação interna da escola;
- ▶ Entender as regras de circulação no ambiente escolar como meio de obtenção de segurança;
- ▶ Reconhecer os meios de transporte aéreos, aquáticos e terrestres;
- ▶ Formar comportamentos e atitudes que tragam segurança no trânsito, criando relação de compromisso com ela.



CONVERSANDO COM A CLASSE

Cada capítulo de cada livro deste projeto é composto por um espaço para que professor e alunos debatam situações associadas ao tema da lição, contem sobre situações conhecidas, coloquem-se no lugar de outros, reflitam e analisem fatos e suposições. É organizada levando-se em conta a faixa etária e a capacidade de formulação de ideias da criança, obedecendo a uma evolução estrutural e cognitiva. Este espaço traz perguntas sugeridas, com a introdução de um pequeno texto sobre o assunto do capítulo para orientar o professor a iniciar a conversação.

ENSINO FUNDAMENTAL I – 2º ANO



CONTEÚDO

- O papel das pessoas no trânsito
- Semáforo para travessia de pedestres
- Placas de trânsito
- A calçada, a rua e a criança
- Reforçando os cuidados no trânsito
- Recortes para trânsito na escola
- Conteúdo complementar



Inicialmente, propõem-se a revisão do livro anterior, apresentando textos sucintos, conversa e atividades. Uma vez situados nos espaços, os alunos começam a entender os papéis que ocupamos no ambiente de trânsito, ora como pedestres, ora como ciclistas, ora como passageiros e assim por diante. O semáforo de travessia para pedestres é apresentado; assim como os perigos de brincar no meio da rua e na calçada, dando novas opções de locais e brincadeiras; reforço de cuidados e algumas placas de trânsito. Como marca deste projeto há novamente muitas atividades que buscam desenvolver as capacidades motora, cognitiva e sensorial como construção de elementos de trânsito com materiais diversos (massinha de modelar, cartolina etc), encenação teatral, exercício no pátio em ambiente de trânsito e escrita de palavras novas, entre outras.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Entender o papel de pedestres, motoristas, ciclistas, motociclistas e passageiros na perspectiva do espaço para trânsito;
- ▶ Auxiliar na propagação de informações quanto à conduta desses personagens;
- ▶ Reconhecer e interpretar adequadamente o semáforo de travessia de pedestres;
- ▶ Identificar e entender o significado de algumas placas de trânsito;
- ▶ Perceber os perigos de brincar no meio da rua e calçadas, e repassar este aprendizado a amigos e irmãos;
- ▶ Entender e aplicar os cuidados a tomar no ambiente de trânsito.

OBJETIVOS PARALELOS

- ▶ Perceber comportamentos de motoristas e pedestres nas vias públicas como adequados ou inadequados;
- ▶ Saber reconhecer e interpretar as principais formas de sinalização no trânsito;
- ▶ Perceber-se como capaz de interagir com o trânsito, cuidando-se e identificando atitudes como certas ou erradas.



CONVERSANDO COM A CLASSE

Cada capítulo de cada livro deste projeto é composto por um espaço para que professor e alunos debatam situações associadas ao tema da lição, contem sobre situações conhecidas, coloquem-se no lugar de outros, reflitam e analisem fatos e suposições. É organizada levando-se em conta a faixa etária e a capacidade de formulação de ideias da criança, obedecendo a uma evolução estrutural e cognitiva. Este espaço traz perguntas sugeridas, com a introdução de um pequeno texto sobre o assunto do capítulo para orientar o professor a iniciar a conversação.

ENSINO FUNDAMENTAL I – 3º ANO



CONTEÚDO

- Sinalização do guarda de trânsito
- O policial rodoviário
- Mais placas de trânsito
- Atropelamentos
- Cuidando do meio ambiente
- Jogo de tabuleiro
- Conteúdo complementar

Inicialmente, propõem-se a revisão do livro anterior, apresentando textos sucintos, conversa e atividades. O gestual do agente de trânsito e importância de seu trabalho são apresentados, assim como as funções do policial rodoviário e mais placas. Novas palavras são introduzidas sempre com definições e exemplos. O assunto atropelamento é explicado e normas de segurança associadas a ele são definidas. Os cuidados com o meio ambiente relacionados ao trânsito é outro tema que leva as crianças a refletirem sobre suas ações e as dos outros, entendendo as consequências. Os pequenos são convidados a se expressarem sobre os temas com a classe em cada espaço Conversa, desenvolvendo a interação e capacidade argumentativa ao tempo que trocam ideias. Muitas atividades permeiam todo o livro e um jogo de tabuleiro sobre trânsito finaliza o aprendizado com diversão e revisão a um só tempo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Entender os gestos de sinalização realizados por guardas de trânsito, assim como a importância de seu trabalho;
- ▶ Conhecer e respeitar o papel fiscalizador e de auxílio praticado por policiais rodoviários;
- ▶ Assimilar o significado de novas placas de trânsito;
- ▶ Entender o que é um atropelamento e tudo que pode ser feito para evitá-lo;
- ▶ Proteger o meio ambiente, não descartando lixo em vias públicas;
- ▶ Utilizar o aprendizado adquirido com essa unidade ao atuar como usuários do trânsito.

OBJETIVOS PARALELOS

- ▶ Desenvolver a consciência ecológica e apontar a atitude cidadã em relação ao meio ambiente;
- ▶ Desenvolver o respeito pela autoridade de trânsito por meio do entendimento de suas funções.



CONVERSANDO COM A CLASSE

Cada capítulo de cada livro deste projeto é composto por um espaço para que professor e alunos debatam situações associadas ao tema da lição, contem sobre situações conhecidas, coloquem-se no lugar de outros, reflitam e analisem fatos e suposições. É organizada levando-se em conta a faixa etária e a capacidade de formulação de ideias da criança, obedecendo a uma evolução estrutural e cognitiva. Este espaço traz perguntas sugeridas, com a introdução de um pequeno texto sobre o assunto do capítulo para orientar o professor a iniciar a conversação.

ENSINO FUNDAMENTAL I – 4º ANO



CONTEÚDO

- Órgãos de trânsito
- A carteira de motorista
- Mais placas de trânsito
- Locomoção
- Tipos de ruas
- Trânsito para todos
- Jogo de tabuleiro
- Conteúdo complementar



Inicialmente, propõem-se a revisão do livro anterior, apresentando textos sucintos, conversa e atividades. Esta é uma unidade que contempla tanto o conhecimento teórico (organismos públicos ligados ao funcionamento do trânsito etc) quanto reforça a noção de cidadania e de inclusão social. Apresenta o conceito e exemplos de locomoção no trânsito, gancho para formar uma consciência de direitos humanos igualitários, mostrando as necessidades e dificuldades encontradas por idosos, gestantes e portadores de necessidades especiais nas ruas e transportes públicos. Muitas atividades e espaços para discussões são propostos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Entender o que fazem e quem são os mecanismos organizacionais de controle do trânsito;
- ▶ Assimilar o significado de novas placas de trânsito;
- ▶ Entender o conceito de locomoção e identificar ruas de acordo com seu local, função e fluxo de veículos;
- ▶ Perceber o trânsito como espaço de cidadania, devendo ser acessível a qualquer pessoa, independentemente de ter ou não necessidades especiais;
- ▶ Utilizar o aprendizado adquirido com essa unidade ao atuar como usuários do trânsito.

OBJETIVOS PARALELOS

- ▶ Colaborar para a formação de comportamentos e atitudes que tragam segurança no trânsito, criando relação de compromisso com ela;
- ▶ Perceber comportamentos de motoristas e pedestres nas vias públicas como adequados ou inadequados;
- ▶ Perceber-se como parte do trânsito com direitos e deveres, desenvolvendo sua noção de cidadania.
- ▶ Conceber a ideia de o ambiente de trânsito ser mais um local de inclusão.



CONVERSANDO COM A CLASSE

Cada capítulo de cada livro deste projeto é composto por um espaço para que professor e alunos debatam situações associadas ao tema da lição, contem sobre situações conhecidas, coloquem-se no lugar de outros, reflitam e analisem fatos e suposições. É organizada levando-se em conta a faixa etária e a capacidade de formulação de ideias da criança, obedecendo a uma evolução estrutural e cognitiva. Este espaço traz perguntas sugeridas, com a introdução de um pequeno texto sobre o assunto do capítulo para orientar o professor a iniciar a conversação.

ENSINO FUNDAMENTAL I – 5º ANO



CONTEÚDO

- Mais placas de trânsito
- Comunicação e convívio no trânsito
- Ciclismo e meio ambiente
- Bons valores no trânsito
- Jogo da memória

Inicialmente, propõem-se a revisão do livro anterior, apresentando textos sucintos, conversa e atividades. Todas as informações teóricas de sinalização são assimiladas com exercícios e perguntas que remetem a atuação do aluno como usuário de trânsito. A importância de comunicar-se para o bom convívio social é colocada, com definições, exemplos de situações e argumentações. O ciclismo como opção de recurso sustentável de locomoção é definido e discutido, ampliando o leque de dados sobre meio ambiente apresentado nas unidades anteriores. Valores aplicados ao trânsito enriquecem o aprendizado sobre comunicação e convívio. O aluno é convidado a escrever e se posicionar muitas vezes, formando opinião e ampliando debates.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Assimilar o significado de novas placas de trânsito;
- ▶ Entender os conceitos de comunicação e convívio no trânsito e saber fazer uso e conexões com as atitudes correspondentes;
- ▶ Perceber o ciclismo como recurso sustentável de transporte para fins diversos e propagar essa ideia;
- ▶ Entender, adotar e divulgar a importância de bons valores no ambiente de trânsito, sendo disseminadores de um novo (ideal) comportamento nas ruas;
- ▶ Utilizar o aprendizado adquirido com essa unidade ao atuar como usuários do trânsito.

OBJETIVOS PARALELOS

- ▶ Desenvolver e aplicar os bons valores em todas as situações, não apenas naquelas que se associam ao trânsito;
- ▶ Perceber o transporte como recurso para a sustentabilidade (bicicleta) e pensar em outras formas de locomoção como alternativas;
- ▶ Disseminar a ideia de que comunicação tem a ver com bom convívio no trânsito.



CONVERSANDO COM A CLASSE

Cada capítulo de cada livro deste projeto é composto por um espaço para que professor e alunos debatam situações associadas ao tema da lição, contem sobre situações conhecidas, coloquem-se no lugar de outros, reflitam e analisem fatos e suposições. É organizada levando-se em conta a faixa etária e a capacidade de formulação de ideias da criança, obedecendo a uma evolução estrutural e cognitiva. Este espaço traz perguntas sugeridas, com a introdução de um pequeno texto sobre o assunto do capítulo para orientar o professor a iniciar a conversação.

ENSINO FUNDAMENTAL II– 6º ANO



CONTEÚDO

- Categoria das placas
- Ciclista consciente – segurança
- Sustentabilidade e ciclismo
- História das bicicletas
- Locomoção e mobilidade
- Evolução dos meios de transporte
- Cidadania no trânsito
- Conteúdo complementar



Neste novo ciclo de aprendizado, os alunos são convidados a pensar mais. Temas como sustentabilidade, cidadania e segurança trespassam todo o livro por meio de debates e perguntas propostos. A teoria é contemplada com informações sobre a evolução das bicicletas na história e dos demais meios de transporte, e as diferenças e características entre locomoção e mobilidade. Redação e trabalhos em equipe, perguntas associativas e opinativas fazem parte deste livro que, como todo o projeto, tem a função de formar o futuro cidadão para atuar no trânsito de modo seguro, consciente, sustentável e inclusivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Identificar e entender as placas utilizadas pelo DETRAN – Departamento de Trânsito, interpretando-as corretamente;
- ▶ Conhecer e aplicar as regras de segurança para ciclistas;
- ▶ Saber diferenciar as características dos espaços urbano e rural quanto à locomoção/mobilidade;
- ▶ Entender a evolução dos meios de transporte através da história;
- ▶ Entender e aplicar a noção de cidadania no espaço público, seja como pedestre e passageiro, seja como condutor de transporte.

OBJETIVOS PARALELOS

- ▶ Conhecer a história dos meios de transporte;
- ▶ Analisar ações no trânsito como positivas ou negativas, e utilizar o Código Nacional de Trânsito como base;
- ▶ Ampliar o entendimento sobre mobilidade também aplicado a outras áreas da atuação humana.
- ▶ Reforçar a noção de cidadania como elemento prático fundamental para conviver no trânsito e em qualquer outro ambiente.



CONVERSANDO COM A CLASSE

Cada capítulo de cada livro deste projeto é composto por um espaço para que professor e alunos debatam situações associadas ao tema da lição, contem sobre situações conhecidas, coloquem-se no lugar de outros, reflitam e analisem fatos e suposições. É organizada levando-se em conta a faixa etária e a capacidade de formulação de ideias da criança, obedecendo a uma evolução estrutural e cognitiva. Este espaço traz perguntas sugeridas, com a introdução de um pequeno texto sobre o assunto do capítulo para orientar o professor a iniciar a conversação.

ENSINO FUNDAMENTAL II – 7º ANO



CONTEÚDO

- História do trânsito
- Os primeiros veículos
- As primeiras leis de trânsito
- O primeiro acidente
- O pedestre e o trânsito
- Trânsito e meio ambiente
- Sustentabilidade no trânsito
- Transporte e tecnologia
- Conteúdo complementar

Inicialmente, propõem-se a revisão do livro anterior, apresentando textos sucintos, conversa e atividades. Uma viagem à história do trânsito, incluindo a construção de leis e primeiros veículos, convida os alunos para também fazerem comparações com o modelo de trânsito atual e com projeções futuras (questões como inclusão, sustentabilidade – tipos de energia renováveis –, segurança e convivência são comparadas e debatidas). Os cuidados com o meio ambiente e com a segurança pessoal no trânsito também são assuntos reforçados e ampliados aqui, e novas tecnologias são apresentadas. Trabalhos extraclasse (Campanha), debates e palestras são sugeridas para envolver comunidade, escola e classe neste trabalho de construção de usuários cidadãos do trânsito.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Entender a construção e evolução do trânsito através da história;
- ▶ Entender a relação entre pedestre e o trânsito e aplicar as sugestões de segurança;
- ▶ Construir um elo entre trânsito e suas consequências para o meio ambiente, evitando ações futuras que prejudiquem a este;
- ▶ Entender a noção de sustentabilidade no trânsito;
- ▶ Ter sempre em mente a noção de segurança, cidadania, proteção ao meio ambiente e inclusão ao pensar em trânsito.

OBJETIVOS PARALELOS

- ▶ Desenvolver atenção e percepção no cumprimento da sinalização de trânsito;
- ▶ Expandir o conhecimento sobre segurança, sustentabilidade e cidadania no trânsito também na comunidade do entorno escolar;
- ▶ Capacitar o aluno para ser um transmissor de conhecimento e um formador de opinião.



CONVERSANDO COM A CLASSE

Cada capítulo de cada livro deste projeto é composto por um espaço para que professor e alunos debatam situações associadas ao tema da lição, contem sobre situações conhecidas, coloquem-se no lugar de outros, reflitam e analisem fatos e suposições. É organizada levando-se em conta a faixa etária e a capacidade de formulação de ideias da criança, obedecendo a uma evolução estrutural e cognitiva. Este espaço traz perguntas sugeridas, com a introdução de um pequeno texto sobre o assunto do capítulo para orientar o professor a iniciar a conversação.

ENSINO FUNDAMENTAL II– 8º ANO



CONTEÚDO

- Estatísticas de trânsito
- Principais causas de acidentes
- O papel da fiscalização
- Infrações de trânsito
- Ética e valores aplicados ao trânsito
- Trânsito sustentável



Inicialmente, propõem-se a revisão do livro anterior, apresentando textos sucintos, conversa e atividades. O livro 8 traz dados obtidos por órgãos de controle de casos de acidentes e internações, com dados estatísticos, detalha a função da fiscalização de trânsito brasileiro, define e cita exemplos de infrações e medidas administrativas, e discorre sobre práticas sustentáveis no trânsito com bons resultados pelo mundo afora. Ética e valores são temas fundamentais para a formação do cidadão. Por isso, exemplos de atitudes observadas no trânsito - e que não configuram como adequados - são expostos para discussão. Os alunos são convidados a participar de debates e redações, além de palestras dirigidas à escola e comunidade, sempre atuando como protagonistas de mudanças.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Perceber as estatísticas de trânsito como alerta para a precaução;
- ▶ Entender e respeitar o papel da fiscalização de trânsito;
- ▶ Aplicar e propagar a relação entre ética/valores e comportamento no trânsito;
- ▶ Entender a noção de trânsito sustentável e adotar exemplos de conduta;
- ▶ Utilizar o aprendizado adquirido com essa unidade ao atuar como usuários do trânsito.

OBJETIVOS PARALELOS

- ▶ Formar propagadores de bons valores aplicados ao trânsito;
- ▶ Permitir que o aluno se veja como parte essencial de transformação do que não funciona no ambiente de trânsito;
- ▶ Trabalhar virtudes, como paciência, respeito, tolerância, responsabilidade, humildade, entre outras.



CONVERSANDO COM A CLASSE

Cada capítulo de cada livro deste projeto é composto por um espaço para que professor e alunos debatam situações associadas ao tema da lição, contem sobre situações conhecidas, coloquem-se no lugar de outros, reflitam e analisem fatos e suposições. É organizada levando-se em conta a faixa etária e a capacidade de formulação de ideias da criança, obedecendo a uma evolução estrutural e cognitiva. Este espaço traz perguntas sugeridas, com a introdução de um pequeno texto sobre o assunto do capítulo para orientar o professor a iniciar a conversação.

ENSINO FUNDAMENTAL II – 9º ANO



CONTEÚDO

- A velocidade
- Tempo de frenagem
- O jovem no trânsito
- Direção defensiva
- Perfil do bom condutor
- Primeiros socorros no trânsito
- Trânsito, mudanças climáticas e saúde
- Conteúdo complementar

Inicialmente, propõem-se a revisão do livro anterior, apresentando textos sucintos, conversa e atividades. É tempo de discorrer sobre velocidade, limites e proibições. O jovem participa do trânsito em várias posições e sua responsabilidade é discutida, por meio de informação e conversação. O bom condutor ganha contornos e, mais uma vez, de modo ainda mais abrangente, clima e saúde são temas revisitados como complemento ao aprendizado sobre sustentabilidade. Primeiros socorros e direção defensiva completam a formação do cidadão, no âmbito do Ensino Fundamental, sempre com propostas de passar adiante os conhecimentos e pensamentos à classe, escola e comunidade, por meio de atividades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Aplicar e atuar como propagadores do aprendizado sobre velocidade e sua relação com jovens no trânsito;
- ▶ Aprender, disseminar e praticar (em experiências futuras) os procedimentos de direção defensiva;
- ▶ Aprender, propagar e aplicar as ações de primeiros socorros no trânsito;
- ▶ Entender como o trânsito opera nas transformações climáticas e pode trazer consequências à saúde;
- ▶ Utilizar o aprendizado adquirido com essa unidade ao atuar como usuários do trânsito.

OBJETIVOS PARALELOS

- ▶ Capacitar o aluno para debater e se posicionar - com base teórica e reflexão trabalhada - sobre saúde e trânsito, clima e trânsito, e velocidade e frenagem, fazendo ponte com sustentabilidade, segurança, responsabilidade e ética;
- ▶ Capacitar o aluno para ser um propagador da boa conduta no trânsito;
- ▶ Formar um cidadão de visão ampla e apurada sobre as mais importantes ramificações que sua atuação como usuário de trânsito lhe impõe (saber se cuidar e cuidar dos outros, ser ético e conhecer seus direitos e deveres, ser responsável pelo meio ambiente, ser defensor e disseminador de ações que promovem a inclusão social em todos os seus aspectos e campos).



CONVERSANDO COM A CLASSE

Cada capítulo de cada livro deste projeto é composto por um espaço para que professor e alunos debatam situações associadas ao tema da lição, contem sobre situações conhecidas, coloquem-se no lugar de outros, reflitam e analisem fatos e suposições. É organizada levando-se em conta a faixa etária e a capacidade de formulação de ideias da criança, obedecendo a uma evolução estrutural e cognitiva. Este espaço traz perguntas sugeridas, com a introdução de um pequeno texto sobre o assunto do capítulo para orientar o professor a iniciar a conversação.

FORMAÇÃO DE MULTIPLICADORES

A formação de multiplicadores visa capacitar o educador/facilitador no ensino sobre trânsito. Compõe-se de uma palestra de abertura e um minicurso, incluindo ainda oficinas temáticas e o uso intensivo de plataforma de comunicação digital.



PALESTRA DE ABERTURA

Público: Técnicos da rede, coordenadores pedagógicos e docentes.
Apresentação do Projeto Educação para o Trânsito para a rede de ensino.



MINICURSO

Público: Técnicos da rede, coordenadores pedagógicos e docentes.
O minicurso tem por objetivo consolidar a compreensão do fenômeno multidimensional e histórico de transformação das ruas e das cidades em fator de risco para a população. Essa compreensão fundamenta o engajamento dos alunos, das famílias e da comunidade de educadores pelo resgate da segurança nas ruas, muito mais do que apenas no trânsito, e de uma mobilidade saudável, além de segura. O minicurso visa, ainda, fortalecer a integração intersetorial entre educação, trânsito e saúde.



OFICINAS TEMÁTICAS

Público: Técnicos da rede, coordenadores pedagógicos, docentes.
As oficinas permitem o aprofundamento conceitual e a ampliação do debate sobre eixos centrais da proposta de promoção do protagonismo dos jovens alunos, focando em questões contemporâneas da ação política pela segurança no trânsito. As oficinas são oportunidades de expansão da intersetorialidade e, ao mesmo tempo, de atualização dos conhecimentos.



AMBIENTE VIRTUAL

Público: Técnicos da rede, coordenadores pedagógicos, docentes e alunos.
O Projeto Educação para o Trânsito oferece um ambiente virtual com um acervo de textos analíticos e de fontes nacionais e internacionais de consulta e permite a interação direta entre o autor e os educadores.

CONCLUSÃO

Enfim, esta é uma Coleção que acompanha o crescimento intelectual do aluno, assim como a construção de seus valores, base para sua atuação em qualquer campo da vida. Seu caráter interdisciplinar traz essa possibilidade, pois traz à luz áreas do conhecimento que, de algum modo, associam-se ao ambiente de trânsito. Também aponta e discute atitudes corretas ou incorretas, faz pensar, e dá tempo para que o pensamento elabore suas questões que voltam melhor construídas. Muito debate em aula, muitos momentos de conversação com a classe e com o professor. É assim que vamos formando o aluno para atuar como um cidadão social e consciente, este mesmo que todos nós queremos ver nas ruas, nas estradas e em todos os lugares.



geekeducacional.com.br

Telefone: (71) 3267-2181.

E-mail: contato@geekeducacional.com.br